**ТЕХНИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ**

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**ГБПОУ СИБАЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

Придание соответствующей формы тексту имеет принципиальное значение, поскольку учебно-исследовательская работа (далее УИРС) – это квалификационное сочинение, вид аттестационного испытания на заключительном этапе обучения. Её текстовое и структурное оформление должно отвечать принятым стандартам.

Рекомендуется задумываться об оформлении уже в процессе работы над темой. Все элементы УИРС должны быть представлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным научным работам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объем работы | Курсовой работы/проекта – 20-25 стр.  ВКР- не менее 45 стр.и не менее 35 стр.(проектного характера) | |
| Текст работы | Набирают в формате .doc (.docx), в текстовом редакторе Microsoft Word | |
| Гарнитура шрифта | Times New Roman | |
| Размер шрифта | 14 pt (корректно по всему основному тексту);  12 pt (в таблице) | |
| Межстрочный интервал | 1,5 интервала (в основном тексте)  1,0 интервал ( в таблице) | |
| Формат листа | А 4 (210 х 297 мм) | |
| Ориентация страницы | Книжная | |
| Выравнивание текста | По ширине; запрет висячих строк | |
| Абзацный отступ | Стандартный - 1,25 см( или 1,27 см) для всего документа | |
| Переносы | Без переносов | |
| Поля страницы | Верхнее – 2 см;  нижнее – 2 см;  левое – 3 см;  правое – 1 см | |
| Нумерация страниц | Сквозная, автоматическая, Times New Roman, 12 pt, 1 интервал  Проставление страниц начинают после содержания со с. 3  Титульный лист и содержание не нумеруют, но учитывают  Нумерация распространяется и на список используемой литературы  Номер страницы указывают внизу листа и выравнивается по центру | |
| Титульный лист | Оформляют по установленному образцу (см. Приложение 1,2) | |
| Содержание/  Оглавление | Оформляют по установленному образцу (см. Приложение 3,4,5) | |
| Структурные части работы | **Курсовая работа (проект)**  Титульный лист – 1 стр.  Содержание – 1 стр.  Введение – 2-3 стр.  Первый параграф -3-4 стр.  Второй параграф – 4-5 стр.  Четвертый параграф – 4-5 стр.  Заключение 2 стр.  Список литературы – 2-3 стр.  приложения | **ВКР**  Титульный лист – 1 стр.  Оглавление – 1 стр.  Введение – 2-3 стр.  Первая глава:  Пункт 1.1. -3-4 стр.  Пункт 1.2. – 4-5 стр.  Пункт 1.3. – 4-5 стр.  Пункт 1.4. -4-5 стр.  Выводы по первой главе - 2-3 стр  Вторая глава:  Пункт 2.1. -3-4 стр.  Пункт 2.2. – 3-4 стр.  Пункт 2.3. – 4-5 стр.  Выводы по второй главе – 2-3 стр  Заключение 2 стр.  Список литературы – 2-3 стр. Приложения  **ВКР (ПРОЕКТ)**  Титульный лист – 1 стр.  Содержание – 1 стр.  Введение – 2-3 стр.  1 параграф -3-4 стр.  2 параграф – 3-4 стр.  3 параграф. – 4-5 стр.  4 параграф -4-5 стр.  Пункт 1.4. -4-5 стр.  Выводы по теоретической части - 2-3 стр  Этапы работы над проектом :  1 параграф -3-4 стр.  2 параграф – 3-4 стр.  3 параграф. – 4-5 стр.  Выводы по практической части – 2-3 стр  Заключение 2 стр.  Список литературы – 2-3 стр.  Приложения |
| Главы и параграфы | Нумеруют арабскими цифрами (1 и 1.1.)  Номер параграфа включает номер главы и порядковый номер параграфа, разделенные точкой  Каждый новый параграф начинается с новой страницы. | |
| Заголовки | Заголовки глав и параграфов располагаются по центру строки, без точки в конце, без кавычек, без подчёркивания, начертание шрифта - полужирный  Заголовки глав, введение, выводы, заключение, список литературы, приложение печатают прописными буквами (14 pt),  Заголовки параграфов – строчными с заглавной буквы (14 pt)  Между заголовком параграфа и основным текстом ставится два пробела.  Не рекомендуется длинный заголовок (более 40 знаков).  Запрещается ставить знаки препинания в конце заголовков. | |
| Ссылки на источники информации | Сноски должны быть только затекстовые, оформляются в виде цифровых обозначений. В тексте делают ссылку в виде числа в квадратных скобках.  Ссылка на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, нам которых помещен объект ссылки. Сведения разделяются запятой. Например, [10,с.81].  Шрифт Times New Roman, 14 pt | |
| Список используемой литературы | Нумеруют и составляют в алфавитном порядке фамилий авторов и заглавий (для описания под заглавием) по правилам краткого библиографического описания  В списке следуют сначала источники на русском языке, затем – на иностранных языках (см. Приложение 6) | |
| Приложения | Если в работе больше двух приложений, они обязательно отделяются от основного текста листом-разделителем, на которой с заглавными буквами (Шрифт Times New Roman, 30 pt, начертание шрифта – полужирный) печатается слово **ПРИЛОЖЕНИЯ**  Приложения имеют собственную нумерацию  Каждое новое приложение начинается с нового листа  В правом верхнем углу страницы пишется слово Приложение и указывается номер приложения. (Шрифт Times New Roman, 14 pt, начертание шрифта – обычный).  После цифры точка не ставится.  Название приложения располагается по центру (Шрифт Times New Roman, 14 pt, начертание шрифта – полужирный).  Приложения располагают в порядке ссылок на них в основном тексте.  При ссылке на приложение слово в тексте пишется сокращенно: прил.3.  Номера страниц не проставляются. | |
| Инфографика | - Таблицы и иллюстрации (рисунки, схемы, диаграммы, графики, чертежи) должны быть пронумерованы сквозной нумерацией и размещаются в тексте сразу после первой ссылки на них.  - В названии таблиц слово «таблица» подписывается с заглавной буквой полностью (Таблица) до названия таблицы, а слово «рисунок» - сокращенно с заглавной буквой (Рис.) внизу после рисунка.  - Точка в конце заголовка таблицы не ставится.  - При ссылке на таблицы и рисунки эти слова в тексте пишутся сокращенно: табл.3, рис.2.  - Все таблицы и рисунки должны комментироваться.  - В таблице может быть использован шрифт Times New Roman, 12 pt, каждая таблица должна иметь «шапку» (первая строка, в которой пишется название граф), «шапку» таблицы на последующих страницах может заменить дополнительная строка, на которой помещается нумерация граф в таблице.  Таблица может быть перенесена на следующую страницу, которая должна включать нумерацию работу, в правом верхнем краю первой строки страницы написать «Продолжение таблицы» и поставить порядковый номер данной таблицы.  Таблицы, превышающие размер страницы, выносятся в приложения и сопровождаются ссылками в тексте работы  Таблицу можно оформить как в книжном, так и в альбомном варианте(см. Приложение 7,8). | |
| Печать и переплет | Осуществляют на лазерном или струйном принтере, на обычной (80 г/м2) белой мелованной бумаге, на одной стороне листа.  Весь текст печатают черным тонером.  Материалы инфографики могут быть черно-белыми или многоцветными. Переплет – мягкий (пружинный/брошюрирование). | |
| Требования к предзащите | **Предзащита курсовой работы** назначается не позднее чем, за неделю до начала промежуточной аттестации за 1 сем.  К предзащите курсовой работы/ проекта необходимо представить:  1)введение;  2)готовую теоретическую часть с выводами;  3) список литературы;  4) структуру практической части:  - база исследования с указанием полного наименования ОУ,  - количество участников с указанием возрастных и гендерных особенностей,  - методы и методики исследования (перечисляются через запятую названия метода, автор (если имеется),цель, содержание и описание методов представить в распечатанном виде)  - схему этапов проведения исследования / содержания проекта  **Предзащита дипломной работы/ проекта** проводится в два этапа: первый- за неделю до начала промежуточной аттестации за 1 семестр ; второй – за 15 дней до начала работы итоговой аттестационной комиссии.  К первому этапу необходимо представить:  1)введение;  2)готовую теоретическую часть с выводами;  3) список литературы;  4) структуру практической части:  - база исследования с указанием полного наименования ОУ,  - количество участников с указанием возрастных и гендерных особенностей,  - методы и методики исследования (перечисляются через запятую названия метода, автор (если имеется),цель, содержание и описание методов представить в распечатанном виде)  - схему этапов проведения исследования / содержания проекта  Для студентов продолжающих тему курсовой работы:  1)констатирующий эксперимент с коррективами, схему программы формирующего эксперимента (ГЛАВА2. пункт 2.1., пункт 2.2.)  Во втором этапе решается вопрос о допуске ВКР к защите. К предзащите должна быть представлена готовая работа/проект, которая содержит все структурный части УИРС.   1. если работа опытно-практического характера: титульный лист, отзыв руководителя, содержание, введение, ГЛАВА 1., ГЛАВА 2, ВЫВОДЫ по теоретической части, ВЫВОДЫ по второй главе. ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЯ 2. если проектная работа: титульный лист, отзыв руководителя, пояснительную записку, которая включает в себя введение, 4 параграфа, выводы по теоретической части, этапы работы над проектом, выводы по практической части, заключение, список литературы, приложения, и сам проект. | |
| Подготовленная к защите работа | **Курсовая работа/проект** считается готовой к защите, если она сброшюрирована, подписана руководителем, на нее получены отзыв руководителя.  **Выпускная квалификационная работа/проект** считается готовой к защите, если она сброшюрирована, подписана руководителем, на нее получены отзыв руководителя и внешняя рецензия и прошла предварительную защиту, получив допуск к защите у председателя ПЦК.  После защиты бумажная версия УИРС подлежит обязательному хранению в научном отделе в течение трех лет. | |
| Требования к оформлению презентации | Оформление слайдов, должны быть выполнено в программе MicrosoftPowerPoint.  Слайдов должно быть не более 10-15  В качестве фона рекомендуется использовать белый цвет, можно взять также нейтральный светло-серый или другие светлые тона.  Слайды не должны быть перегружены яркими цветами, различными эффектами, например, мерцание, наложение теней и прочее.  Последовательности размещения слайдов:   * Титульный лист презентации, указывается тема работы, сведения о его исполнителе и научном руководителе.  (1 слайд) * Научный аппарат (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, этапы выполнения работы) (2-3 слайда) * Теоретическая часть (1-2 слайда) * Этапы проведения исследования – указывается база исследования, количество участников, методики исследования перечисляются с указанием названия, автора(1 слайд) * Демонстрация полученных в ходе работы результатов (2-3 слайда) * Подведение итогов, выводы(1 слайд) | |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

**Образец титульного листа курсовой работы(проекта)**

Министерство образования Республики Башкортостан

ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

ПЦК психологии и педагогики

**формирование культурно – гигиенических навыков**

**у детей младшего дошкольного возраста**

курсовая работа

**Лукьянова Людмила Николаевна**

Специальность 44.02.01 Преподавание в начальных классах

курс группа

Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_преподаватель педагогики Иванова Л.В.

Дата защиты Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сибай 2017

Продолжение приложения 1

Министерство образования Республики Башкортостан

ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

ПЦК естественно-математических дисциплин

**УМК по мдк 01.04.теоретические основы**

**начального курса математики с методикой преподавания как средство формирования профессиональных компетенций**

**будущих специалистов**

курсовой проект

**Мамбеткуловой Минзали Фаимовны**

Специальность 44.02.01 Преподавание в начальных классах

Курс 3, группа А

Руководитель Байрамгулова Ф.Я., преподаватель математики

подпись

Дата защиты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оценка\_\_\_\_\_\_

Сибай 2017

Приложение 2

**Образец титульного листа выпускной квалификационной работы**

Министерство образования Республики Башкортостан

ГБПОУ Сибайский педагогический колледж

ПЦК психологии и педагогики

Допущена к защите \_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель ПЦК**\_\_\_\_\_\_\_\_**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ работа

**РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА**

**В формированиИ культурно – гигиенических навыков младших дошкольников**

**Лукьянова Людмила Николаевна**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

курс 4 группа Г

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_преподаватель педагогики Иванова Л.В.

Рецензент \_\_\_\_\_\_\_\_\_ преподаватель психологии Петрова А А

Дата защиты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сибай 2017

Приложение 3

**Образцы оформления содержания курсовой работы (проекта)**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………………… | 3 |
| §1. Сущность понятия «навык», «культурно-гигиенический навык»… | 5 |
| §2. Возрастные особенности личностного развития детей  младшего дошкольного возраста……………………………………. | 9 |
| §3. Способы формирования культурно-гигиенических навыков  у детей младшего дошкольного возраста…………………………… | 13 |
| §4. Диагностика сформированности гигиенических навыков  у детей младшего дошкольного возраста…………………………… | 17 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………………………….. | 22 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……………………………………………………. | 24 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ………………………………………………………………. | 25 |

Продолжение приложения 3

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** |  |
| ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………………… | 3 |
| §1. Сущность понятия «учебно-методический комплекс»,  « компетенции», «профессиональные компетенции»……………… | 5 |
| §2. Условия формирования профессиональных компетенций………… | 9 |
| §3. УМК в организации учебного процесса…………………………….. | 13 |
| §4. Этапы выполнения проекта |  |
| 4.1. Обоснование идеи проекта…………………………………… | 14 |
| 4.2. Технология создания проекта ……………………………….. | 15 |
| 4.3. Оценка результативности проекта……………………….…. | 17 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………………………….. | 21 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……………………………………………………. | 23 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ………………………………………………………………. | 25 |
| **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (**имя продукта**)** УМК по МДК 01.04Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания по специальности 050146 Преподавание в начальных классах | |

Приложение 4

**Образец оформления оглавления выпускной квалификационной работы опытно-практического характера**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………………….. | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ  ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ |  |
| 1.1. Сущность понятия «навык», «культурно-гигиенический навык»…. | 6 |
| 1.2. Овладение культурно- гигиеническими навыками  младших дошкольников……………………………………………… | 10 |
| 1.3. Способы формирования культурно-гигиенических навыков  у детей младшего дошкольного возраста……………………………. | 18 |
| 1.4. Взаимодействие детского сада и семьи в формировании  культурно – гигиенических навыков у младших дошкольников…... | 25 |
| ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ……………………………………………… | 27 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА  ПО ВЫЯВЛЕНИЮ РОЛИ ВЗАИМОДЕСТВИЯ СЕМЬИ  И ДЕТСКОГО САДА В ФОРМИРОВАНИЕ  КУЛЬТУРНО- ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ  ДОШКОЛЬНИКОВ |  |
| 2.1. Констатирующий эксперимент……………………………………….. | 28 |
| 2.2. Программа формирующего эксперимента…………………………… | 30 |
| 2.3. Контрольный эксперимент……………………………………………. | 35 |
| ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ…………………………………………….... | 40 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ………………………………………………………………… | 42 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……………………………………………………… | 44 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ……………………………………………………………….. | 45 |

Приложение 5

**Образец оформления содержания ВКР (проектного характера)**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** |  |
| ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………………… | 3 |
| §1. Сущность понятий «интерес», «познавательный интерес»,  «исторический материал»..................................................…………... | 5 |
| §2. Особенности формирования познавательного интереса младших  школьников…………………………………………………………... | 9 |
| §3. Способы формирования познавательного интереса у младших  школьников…………………………………………………………… | 14 |
| §4. Роль исторических сведений на уроках математики  для формирования познавательного интереса у учащихся  начальных классов……………………………………………………. | 18 |
| §5. Этапы выполнения проекта |  |
| 5.1. Обоснование идеи проекта…………………………………… | 22 |
| 5.2. Технология создания проекта…………………………………. | 25 |
| 5.3. Оценка результативности проекта……………………………. | 29 |
| ВЫВОДЫ……………………………………………………………………… | 33 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………………………….. | 34 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……………………………………………………. | 36 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ………………………………………………………………. | 38 |
| **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (**имя продукта**)** УМК по МДК 01.04Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания по специальности 050146 Преподавание в начальных классах | |

Приложение 6

**Оформление списка литературы**

**Книга одного автора**

1. Пушкин, А. С. Борис Годунов: трагедия / А. С. Пуш­кин. - М.: Дет. лит.,1988. - 125 с.

2. Элиаде, М. Миф о вечном возвращении / М. Элиаде; пер. с фр. Е. Морозовой. - СПб.: Алетейя, 1998. - 249 с.

3. Абрамова, Г. С. Практическая психология / Г. С. Абра-мова. - 3-е изд., перераб. - Екатеринбург: Деловая книга, 1998. -365 с.

**Книга двух авторов**

1. Бурлачук, Л. Ф. Психология жизненных ситуаций / Л. Ф. Бурлачук, Е. Ю. Коржова. - М.: Рос.пед. агентство,1998.-262 с.

2. Крутецкий, В. А. Психология подростка / В. А. Крутецкий, Н. С. Лукин. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвеще­ние, 1965.-316 с.

З. Николов,Н. Загадка тысячелетий: Что мы знаем о памяти / Н. Николов, Г. Нешев; под ред. М. И. Самойлова. - М.: Мир, 1988. - 142 с.

**Книга трех авторов**

1. Орлов, Ю. М. Психологические основы воспитания и самовоспитания / Ю. М. Орлов, Н. Д. Творогова, И. С. Косаре­ва. - М. -. Высш. шк., 1989. - 60 с.

2. Скляренко, В. 100 знаменитых художников. Х1Х-ХХ вв. / В. Скляренко, Т. Иовлева, И. Рудычева; худож.-оформ. Л. Д. Киркач. - Харьков: Фолио, 2003. -511 с.

**Издание в целом**

1, Самойлов, Д. С. Избранные произведения: в /Д. С, Самойлов; вступ. ст. И. Шайтанова. - М.:Худож. лит , 1989. — Т. 1: Стихотворения. - 558 с. - Т. 2: Поэмы. Стихи дня детей. Портреты. - 333 с.

***или (другой вариант описания)***

1. Самойлов, Д. С. Избранные произведения: в 2 т. / Д. С. Самойлов; вступит, ст. И. Шайтанова. - М.: Худож.лит., 1989.-2 т.

**Отдельный том**

1. Самойлов, Д. С. Избранные произведения: в 2 т. Т. 2. Поэмы. Стихи для детей. Портреты /Д.С.Самойлов. - М.: Худож. лит., 1989.-333 с.

2. Казьмин, В. Д. Справочник домашнего врача: в 3 ч. / В. Д. Казьмин. - М.: АСТ: Апрель, 2002. - Ч. 2.: Детские бо­лезни. - 2002. - 503 с.

**Статья из многотомного издания**

1. Кисунько, В. Музыкальная проблематика в работах А.В.Луначарского, 1903-1920 гг. /В. Кисунько //Луначарс­кий А. В. О музыке и музыкальном театре: в 3 т. / А. В. Луна­чарский.-М.( 1981.-Т. 11. -С. 9-74.

2. Гомер. Песнь пятая. Подвиги Диомеда / Гомер // Или­ада: поэма: в 2 т. / Гом<ер; пер. с греч. Н. И. Гнедича. - М., 2003.-Т. 1.-С. 92-117.

**Статья из собрания сочинений**

1. Паустовский, К. Г. Перстенек: пьеса / К. Г. Паустовс­кий // Собр. соч.: в9т,- ]М, 1984. - Т. 8. - С. 57-101.

2. Радзинский, Э. Моцарт /Э. Радзинский // Соч.: в 7 т. -М., 1998.-Т. 4. Загадки истории, ч. 1.-С. 311-360.

**Статья из сборника статей**

1. Сахаров, В. Возвращение замечательной книги: За­метки о романе М. А.. Булгакова «Мастер и Маргарита»/ В. Сахаров // За строкой учебника: сб. ст. - М., 1989. - С 216-

2. Серяпкина, Т. М. Взаимосвязь искусств как фактор оптимизации гуманитарного образования учащихся / Т. М. Серяпкина // Художественное воспитание и проблемы искусствознания: тез.докл. межвуз. науч. конф. - Магнито­горск, 1993. - С. 44-45.

**Статья из журнала или газеты**

1. Фельдштейн, Д. И. Детство как социально-психологи­ческий феномен и особое состояние развития / Д. И. Фельд­штейн // Вопросы психологии, - 1998. - № 1. - С, 3-19.

2. Урнов, Д. Оруэлл, Толстой и Шекспир / Д. Урнов // Лит.учеба. - 1989. - № 4. - С. 160-161. Агропромышленному комплексу - приоритетное раз­витие // Известия. - 1991. - 16 нояб. - С. 2.

**Статья из энциклопедии, словаря**

1. Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. - 3-е изд. - М., 1978. - Т. 30. - С. 151.

2. Образное мышление // Психологический словарь / под ред. В. В. Давыдова [и др.] - М., 1983. - С. 223

**Приложение 7**

**Требования к оформлению таблиц**

Таблица 1

**Программа по формированию самостоятельности учащихся**

**в контрольно-оценочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Цели и задачи урока | Содержание задания | Индивидуальные качества, алгоритм действий | Способы формирования самооценки |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | Математика «Деление на 1000, 10000, Сокращение частного» | Формирование правил на 1000, 10000 по аналогии с правилами деления на 10 и 100. Формирование знаний о записи деления на 1000, 10000; | **1. Задание**. Решите задачу. «За 4 дня школьники сделали 1270 подарков к празднику. Сколько дней им понадобится, чтобы сделать 2540 подарка?». Если ты испытываешь затруднения в решении задачи, то обратись к подсказке №1, №2, №3 | **Подсказка №1**. 1. В задаче говорится о неравномерном процессе. Измените эту задачу, чтобы в ней говорилось о равномерном процессе. (За 4 дня школьники делают 127 подарков. Сколько им потребуется, чтобы сделать 254 подарка?)  **Подсказка №2.**  Используй таблицу для решения задачи   |  |  | | --- | --- | | S(дн) | Т(шт) | | 4 | 1270 | | ? | 2540 | | 1. Если ты решил верно, задачу, не пользуясь подсказками, то поставь себе 5 баллов. 2. Если ты пользовался подсказкой №1, №2 и допустил одну ошибку или 3 недочета в оформлении работы, то поставь себе 4 балла. |

Приложение 8

**Требования к оформлению рисунков**

Для осуществления экспериментальной работы по исследованию влияния дидактических игр на развитие памяти детей дошкольного возраста, первоначально мы организовали констатирующий эксперимент.

Исследование проводилось с 3 марта по 28 марта на базе МДОБУ детский сад общеразвивающего вида «Ляйсан», г. Сибай. В нем принимало участие 10 детей подготовительной группы, проводилось в свободное от занятий время, индивидуально с каждым ребёнком.

В исследовании было применено четыре методики для выявления уровня развития памяти детей дошкольного возраста.

Первая методика «10 слов», автором которой является Л. А. Венгер. Цель данной методики – изучить уровень развития слуховой памяти. Содержание методики дано в приложении 1. Результаты представлены в рис.1.



Рис.1. Определение уровня развития слуховой памяти

Из рисунка 1 видно, что у 30% детей высокий уровень развития слуховой памяти; 50% дошкольников имеют средний уровень и 20% исследуемых - низкий уровень развития слуховой памяти.